

Утверждаю
Директор школы

А.А. Знайдюк

Рабочая программа воспитания

МБОУ «Карбызинская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Карбызинская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; утверждается с участием педагогического совета МБОУ «Карбызинская СОШ»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Карбызинская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Карбызинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Карбызинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим цель воспитания обучающихся в МБОУ «Карбызинская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Карбызинская СОШ» расположена в селе Карбыза Муромцевского района Омской области, социальное окружение школы – местные жители, которые положительно влияют на обучающихся, значимые партнёры школы – Дом Культуры.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Карбызинская СОШ»:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников – перечень дан в вариативном модуле;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов воспитательных мероприятий - осуществляется совместно классными руководителями, обучающимися, старшими вожатыми, с привлечением родителей;
- по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) – в соответствии с уровнями внеурочной деятельности ФГОС от начального общего к основному общему и среднему общему образованию, через постепенное вовлечение в детское ученическое самоуправление;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками в МБОУ «Карбызинская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок во взаимодействии с программой воспитания в дополняется следующим содержанием:

1.Ввести недели функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) – уроки с включением элементов функциональной грамотности, квесты, использование ресурсов PIZA, использование ресурсов портала «Российская электронная школа», другие мероприятия.

2.Использование социо-культурного компонента – проведение уроков с участием сотрудников ДК, сельской, школьной библиотеки (1 раз в месяц в зависимости от значимой исторической, литературной, общественной даты).

3. Использование ресурсов платформы Учи. Ру для обучающихся 1 – 5 классов (1 раз в месяц) – для развития олимпиадного движения, работы с одарёнными детьми, развития логического, креативного мышления за счёт мероприятий этого портала.

4. Использование потенциала формирующего оценивания как инструмента критериального оценивания, самооценивания.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Карбызинская СОШ» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности,

соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится в форме зачёта. Оценка – зачтено/не зачтено.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления /классы	Наименование курсов	1	2	3	4	итого
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1			1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читательская грамотность»	1			1	2
	«Креативное мышление»					
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»				0,5	0,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Естествоиспытатели»					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Орлята России»	1				1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и	Мероприятия в рамках Российского движения школьников посредством работы советника по					

потребностей обучающихся	воспитанию, старшего вожатого.					
Итого часов						5,5

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направления /классы	Наименование курсов	5	6	7	8	итого
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1		1		2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
	«Финансовая грамотность»			1		1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»				0,5	0,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Реализуется через участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, НПК, предметных олимпиадах в рамках работы учителей-предметников, тьютора, классных руководителей.					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ГТО»			1		1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Российское движение школьников»				1	1
Итого часов						4,5

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Направления/классы	10 класс		Всего
--------------------	----------	--	-------

<u>Спортивно-оздоровительное</u> Школьный спортивный клуб			
<u>Духовно-нравственное</u> Традиционные школьные мероприятия «Разговоры о важном»	В рамках работы детской школьной организации – ученического сообщества старшекласников		
	1 (35)		1
<u>Общекультурное</u>	В рамках работы детской школьной организации – ученического сообщества старшекласников		
<u>Социальное</u> «Профориентация»	Работа заместителя директора, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога		
<u>Общеинтеллектуальное</u> «Избранные вопросы математики»	1		1
«Уравнения, неравенства, их системы»	1		1
«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1		1
«Решение задач по физики»	1		1
Всего	4		84

Классное руководство

Осуществляя работу с классом в МБОУ «Карбызинская СОШ», педагогический работник (классный руководитель, старший вожатый,) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Основа работы с классом представляется в Плане работы с классом каждого классного руководителя. В модуле «Классное руководство» планирование основных мероприятий осуществляется по следующим направлениям: «Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся», «Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой», «осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями)», «Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом», «Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами». Классные руководители используют ресурсы веб-страницы «Консорциум+» сайта ИРООО, раздела «Методический десант» в помощь классному руководителю.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и дать

им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Использовать учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации».

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Использовать социально-значимые мероприятия Всероссийского движения школьников.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; сборы годовичных команд учителей, работающих в одном классном коллективе, использование технологии Lesson Study/

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; использовать ресурсы сайта «Омские родители и дети»

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных

ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- День знаний
- Олимпиады по предметам
- Работа спортивных секций
- Реализация программы «Одаренные дети»
- Тематические классные часы
- Ученик года
- Участие в научно – практических конференциях
- День защитника Отечества
- Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д)
- Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.)
- Фестивали детского творчества
- Тематические классные часы
- Организация и проведение народных праздников (Рождество, Крещение, Святки, Сороки, Масленица и т.д.)
- Торжественная линейка проводов ребят в армию
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы:
- Акции «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Лица Победы».
- Выставка детских рисунков и праздничных газет, посвященных Великой Победе,
- Смотр строя и песни;
- Митинг ко Дню Победы
- Участие в муниципальных и региональных конкурсах
- Мероприятия, связанные с ценностью семьи
- Классные мероприятия
- Всероссийские акции «Весенняя неделя добра», экологические акции
- Акции «Чистое село», «Чистая река», «Помощь людям»
- Участие в социальных проектах
- «День здоровья»
- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты
- Экскурсии на природу, походы
- Уроки безопасности
- Тематические классные часы
- Работа по профилактике наркомании, алкоголизма, курения
- Участие в акциях по ЗОЖ

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятные доки тружеников сельского хозяйства; ветеранов Великой Отечественной войны;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации);

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Карбызинская СОШ» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

План работы Школьного Координационного Центра

	Сроки	Отделение ШКЦ	Мероприятия	Ответственные
1	1 сентября	Центр культурно-массовых мероприятий	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	старшие вожатые
2	Начало сентября		Формирование ученического самоуправления.	
3	В течение сентября	Центр спорта	День безопасности. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	
4	В начале сентября	Волонтерский отряд	Уборка школьного урожая.	
5	Начало октября	Пресс-центр Волонтерский отряд	Выпуск праздничных газет ко дню Учителя. Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека.	
6	01–05.10	Центр культурно-массовых мероприятий	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником.	
7	В течение октября	Центр культурно-массовых мероприятий	Организация и проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	
8	В течение октября	Лидер детского объединения, первый помощник	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». Организация дежурства на осеннем празднике.	

	Сроки	Отделение ШКЦ	Мероприятия	Ответственные
9	Вторая половина октября	Центр культурно-массовых мероприятий	Подготовка к празднику осени. Праздник осени.	
10	В конце каждой четверти	Лидер детского объединения, первый помощник	Смотр санитарного состояния классов.	
11	Ежемесячно	Пресс-центр	Выпуск стенгазеты.	
12	Начало ноября	Центр культурно-массовых мероприятий	День народного единства. Мероприятия по классам.	
13	Начало ноября	первый помощник	Единый день профилактики вредных привычек.	
14	В течение ноября	Волонтерский отряд	Акция "Подари улыбку маме".	
15	Последняя неделя ноября	Центр культурно-массовых мероприятий	Концерт, посвященный Дню Матери.	
16	Начало декабря	Лидер, первый помощник	Акция «Международный день борьбы со СПИДом».	
17	Начало декабря	Волонтерский отряд	Акция "Красная ленточка".	
18	В течение декабря	Центр спорта	Проведение игр на свежем воздухе с детьми начального общего образования.	
29	Середина Декабря	Пресс-центр	Конкурс новогодних рисунков.	
20	Середина декабря	Лидер, первый помощник	Новогоднее оформление классов, школы.	

	Сроки	Отделение ШКЦ	Мероприятия	Ответственные
21	Четвёртая неделя декабря	Центр культурно-массовых мероприятий	Новогодний спектакль.	
22	Середина января	Центр спорта	«Зимние забавы» - спортивные мероприятия.	
23	Середина января	Лидер, первый помощник	Рейд-смотр состояния учебников.	
24	Вторая неделя февраля	Центр спорта	Викторина «Спортивная Россия».	
25	В течение февраля	Пресс-центр	Выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященная Дню защитника отечества.	
26	20-22 февраля	Центр культурно-массовых мероприятий	День Защитника Отечества «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков.	
27	Начало марта	Волонтерский отряд	Акция «Библиотеке – нашу помощь»	
28	Начало марта	Центр спорта	Спортивные мероприятия «А ну-ка, девушки!»	
29	Начало марта	Пресс-центр	Выпуск газеты, посвященной Дню 8 Марта.	
30	5 -7 марта	Центр культурно-массовых мероприятий	Международный Женский День. Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню.	

	Сроки	Отделение ШКЦ	Мероприятия	Ответственные
31	Начало апреля	Лидер, первый помощник	Рейд-смотр состояния учебников.	
32	В течение апреля	Центр культурно-массовых мероприятий	Школьный театральный фестиваль. Организация и проведение «КВН - 2022». День космонавтики.	
32	Четвёртая неделя апреля	Центр спорта	День здоровья. Школьный весенний кросс.	
33	10-12 апреля	Пресс-центр	День космонавтики. Конкурс, посвященный дню космонавтики.	
34	25-30 апреля	Волонтерский отряд	1.Волонтерские рейды (оказание помощи пожилым людям, благоустройство памятника воинам, погибшим в Великой Отечественной войне). 2.Акция «Забота».	
35	Начало мая	Волонтерский отряд	Май 1 – День труда. Акция «Мы за чистый школьный двор!».	
36	1 – 9 мая	Пресс-центр	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	
37	9 мая	Волонтерский отряд	Участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк".	
38	8 – 9 мая	Пресс-центр	«Поздравительная открытка» - поздравление тружеников тыла, детей Великой Отечественной войны с Днем Победы.	
39	7 – 8 мая	Центр культурно-массовых мероприятий	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	
40	29 – 31 мая	Центр спорта	Спортивный праздник "Здравствуй, лето!".	

	Сроки	Отделение ШКЦ	Мероприятия	Ответственные
41	12 - 20 мая	Центр культурно массовых мероприятий	Помощь в организации последнего звонка.	
42	30 мая	Лидер, первый помощник	Сбор «ШКЦ» подведение итогов года.	

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Карбызинская СОШ»:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) – сельский Дом культуры,

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности – сельский Дом культуры;

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- посещение профориентационных выставок, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Использование ресурсов «Точка роста» в Муромцевском муниципальном районе.

Во взаимосвязи с профориентацией, воспитанием запущена программа наставничества в формах учитель-учитель (опытный учитель – молодой учитель), учитель-ученик (в русле проекта «Будущий учитель – учитель будущего» и работы педагогического класса), ученик-ученик (взаимодействие детей в рамках школьного ученического самоуправления: лидер- имеющий сложности в социальной адаптации; обучающийся с высокими учебными возможностями – обучающийся с пониженными учебными возможностями; обучающийся, оказывающий помощь обучающемуся с ОВЗ).

План мероприятий по организации профориентационной работы «Профессиональное самоопределение школьника»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Связь с проектами	Результат реализации мероприятия	Исполнитель и мероприятия
1	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.	В течение года	-	Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
2	Знакомство с профессиями. Профориентация при изучении предметов. Расширение знаний обучающихся о профессиях	В течение года		Профессиональное самоопределение обучающихся посредством освоения специализированных знаний, и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов	
3	Организация уроков по курсу «Мир профессий»	В течение года		Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	
4	Организация и проведение классных часов по профориентации	В течение года	«10 шагов в профессию»	Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств	
5	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	В течение года	«Успех каждого ребёнка»	Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).	
6	Составление описаний профессий и психограмм»	Январь	-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	

				индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов	
7	Описание профессиональных качеств личности профессионала»	Февраль		Оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации.	
8	Определение типов профессии	Март	«Успех каждого ребёнка»	Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	
9	Викторина «Путешествие по морям профессий	Апрель		Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств	
10	Презентация о профессиях в городе и на селе	Апрель	-	Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.	
11	Создание профориентационного стенда «Профессия - специальность»	Май	-	Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	
12	Участие в просмотре открытых Всероссийских уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	«Успех каждого ребёнка» «Формирование навыков XXI века»	Знакомство с отраслями и профессиями будущего. Современными инструментами самоопределения.	
13	Диагностика: анкета «Каким я себя вижу»	Ноябрь	-	Осознанный выбор обучающимися и их родителями будущих профессий/специальностей	
14	Психологический час «Я - реальное, я-идеальное, Мое будущее»	Февраль	«10 шагов в профессию»	Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	

15	Классный час «Личность и профессия»	Апрель	«10 шагов в профессию»	Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	
16	Классный час «Мои возможности»	Декабрь	«Формирование навыков XXI века»	Знание своих интересов, склонностей, способностей.	
17	Тренинг «Как правильно ставить и добиваться целей»	Март	-	Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
18	Классный час «Твоя учеба и выбор профессии»	Январь		Оказание помощь обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации.	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Классные руководители 1 – 11 класса, прошедшие курсы повышения квалификации.

Социальный педагог

Старший вожатый

Библиотекарь

Заместитель директора

Директор

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Инструкции классного руководителя, учителя, социального педагога, старшего вожатого.

Договоры об организации сетевого взаимодействия с МБОУ «Петропавловская СОШ»

Приказы о проведении воспитательных мероприятий, об участии в акциях.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся с ОВЗ особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на учебный год				
начальное общее образование.				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Недели функциональной грамотности	Обучающиеся 1 – 4 классов	Ноябрь, декабрь, февраль, март	Учителя начальной школы
2	Проведение уроков с участием сотрудников ДК, сельской, школьной библиотеки	Обучающиеся 1 – 4 классов	Декабрь, январь, февраль, апрель	Учителя начальной школы
3	Использование ресурсов платформы Учи. Ру	Обучающиеся 1 – 4 классов	1 раз в месяц – олимпиадные, творческие задания. Контрольные работы по необходимости	Учителя начальной школы
	2. Внеурочная деятельность			
	«Разговоры о важном»	Обучающиеся 1 – 4 классов	еженедельно	Учителя начальной школы
	«Читательская грамотность»	Обучающиеся 1 – 4 классов	еженедельно	Учителя начальной школы
	«Креативное мышление»	Обучающиеся 1 – 4 классов	еженедельно	Учителя начальной школы
	«Тропинка в профессию»	Обучающиеся 1 – 4 классов	еженедельно	Учителя начальной школы
	«ГТО»	Обучающиеся 1 – 4 классов	еженедельно	Учителя начальной школы
	«Орлята России»	Обучающиеся 1 – 4 классов	еженедельно	Учителя начальной школы
	3. Классное руководство			
	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей по направлениям «Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся», «Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся,	Обучающиеся 1 – 4 классов	еженедельно	Учителя начальной школы

	осуществляемая с классом как социальной группой», «Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями)», «Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом», «Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами»			
	4. Основные школьные дела			
	Проведение уроков Знаний	1 сентября	Обучающиеся	Директор школы, старший вожатый
	Уроки безопасности	Сентябрь	Обучающиеся	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	Проведение школьного этапа ВсОШ	Октябрь	Обучающиеся 4 класса	Заместитель директора
	День учителя	Октябрь	Обучающиеся	Классные руководители
	Осенний бал	Октябрь	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека	Октябрь	Обучающиеся	Классные руководители
	Мероприятия ко Дню Матери	Ноябрь	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Школьные Новогодние вечера	Декабрь	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Конкурс строя и песни	Февраль	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Мероприятия, посвящённые 8 марта	Март	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Участие в муниципальной выставке «Наследие предков сохрани и приумножим»	Март	Обучающиеся	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
	Театральный фестиваль	Апрель	Обучающиеся	Классные руководители
	Акция «Доброе утро, ветеран» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Лица Победы»	Май	Обучающиеся	Классные руководители

	«Последний звонок»	Май	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	5. Внешкольные мероприятия			
	Участие в муниципальном/региональном конкурсе «Поэзии живительное слово»	Сентябрь	Обучающиеся 1 – 4 классов	Классные руководители
	Участие в муниципальной/региональной НПК «Летопись сибирских деревень»	Октябрь	Обучающиеся 1 – 4 классов	Классные руководители
	Участие в новогодних мероприятиях на муниципальном уровне	декабрь	Обучающиеся 1 – 4 классов	Классные руководители
	Участие в муниципальной выставке «Наследие предков сохрани и приумножим»	Март	Обучающиеся 1 – 4 классов	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
	6. Организация предметно-пространственной среды			
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Обучающиеся 1 – 4 классов	Классные руководители
	размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в связи с календарными, тематическими праздниками.	В связи с определённой датой	Обучающиеся 1 – 4 классов	Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
	Участие родителей в проведении классных мероприятий	В течение года	1 – 4 классы, родители	классные руководители
	Участие в общешкольных родительских собраниях	Октябрь, декабрь, март, май	Родители обучающихся 1 -4 классов	классные руководители
	Информационное оповещение через сайт школы, мессенджеры	В течение года	Родители обучающихся 1 – 4 классов	Заместитель директора, классные руководители
	Работа Совета школы, Совета профилактики, педагогического консилиума по вопросам обучения и воспитания обучающихся	По необходимости	Родители обучающихся 1 – 4 классов	классные руководители
	8. Самоуправление			
	Выборы лидеров актива классов	Сентябрь	1 – 4 классы	Советник по воспитанию, Старший вожатый, Классные

				руководители
	Работа в соответствии с Планом Объединения, обязанностями актива класса	В течение года	1 – 4 классы	Классные руководители
	Участие в акциях РДШ	В течение года	1 – 4 классы	Классные руководители
	Отчётные мероприятия актива класса	Май	1 – 4 классы	
	9. Профилактика и безопасность			
	Классные часы по профилактике безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	В течение года	1 – 4 классы	Классные руководители
	10. Социальное партнёрство			
	участие в проведении отдельных мероприятий	В течение года	1 – 4 классы	Классные руководители
	11. Профориентация			
	Знакомство с профессиями. Профориентация при изучении предметов. Расширение знаний обучающихся о профессиях	В течение года	1 – 4 классы	Классные руководители
	Организация и проведение классных часов по профориентации	Декабрь, февраль, апрель	1 – 4 классы	Классные руководители
	Викторина «Путешествие по морям профессий»	Февраль	1 – 4 классы	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на учебный год				
основное общее образование.				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Недели функциональной грамотности	Обучающиеся 5 -9 классов	Ноябрь, декабрь, февраль, март	Учителя, работающие на уровне основного общего образования
2	Проведение уроков с участием сотрудников ДК, сельской, школьной библиотеки	Обучающиеся 5 –9 классов	Декабрь, январь, февраль, апрель	Учителя, работающие на уровне основного общего образования
3	Использование ресурсов цифровых платформы	Обучающиеся 5 – 9 классов	По необходимости	Учителя, работающие на уровне основного общего образования
	2. Внеурочная деятельность			
	«Разговоры о важном»	Обучающиеся 5 –9 классов	еженедельно	Классные руководители

	«Финансовая грамотность»	Обучающиеся 5 –8 классов	еженедельно	
	«Профориентация»	Обучающиеся 5 –9 классов	еженедельно	
	«ГТО»	Обучающиеся 5 –9 классов	еженедельно	
	3. Классное руководство			
	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей по направлениям «Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся», «Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой», «Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями)», «Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом», «Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами»	Обучающиеся 5 –9 классов	еженедельно	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
	Проведение уроков Знаний	1 сентября	Обучающиеся	Директор школы, старший вожатый
	Уроки безопасности	Сентябрь	Обучающиеся	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	Проведение школьного этапа ВсОШ	Октябрь	Обучающиеся 4 класса	Заместитель директора
	День учителя	Октябрь	Обучающиеся	Классные руководители
	Осенний бал	Октябрь	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека	Октябрь	Обучающиеся	Классные руководители
	Мероприятия ко Дню Матери	Ноябрь	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Школьные Новогодние вечера	Декабрь	Обучающиеся	Классные

				руководители, старший вожатый
	Конкурс строя и песни	Февраль	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Мероприятия, посвящённые 8 марта	Март	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Участие в муниципальной выставке «Наследие предков сохрани и приумножим»	Март	Обучающиеся	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
	Театральный фестиваль	Апрель	Обучающиеся	Классные руководители
	Акция «Доброе утро, ветеран» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Лица Победы»	Май	Обучающиеся	Классные руководители
	«Последний звонок»	Май	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	5. Внешкольные мероприятия			
	Участие в региональном слёте «Экотрек»	сентябрь	Обучающиеся классов 8-9	Классные руководители, старший вожатый
	Участие в муниципальном/региональном конкурсе «Поэзии живительное слово»	Сентябрь	Обучающиеся классов 5-9	Классные руководители, старший вожатый
	Участие в муниципальной/региональной НПК «Летопись сибирских деревень»	Октябрь	Обучающиеся классов 5-9	Классные руководители, старший вожатый
	Участие в региональном чемпионате по функциональной грамотности	Октябрь, декабрь, февраль, март	Обучающиеся 5	Классные руководители, старший вожатый
	Участие в региональных играх «Что? Где? Когда?»	Октябрь, декабрь, февраль, март	Обучающиеся 5	Классные руководители, старший вожатый
	Участие в новогодних мероприятиях на муниципальном уровне	декабрь	Обучающиеся классов 5-9	Классные руководители, старший вожатый
	Участие в муниципальной выставке «Наследие предков сохрани и приумножим»	Март	Обучающиеся классов 5-9	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
	6. Организация предметно- пространственной среды			
	Организация и проведение	Каждый	Обучающиеся 5-9	Классные

	церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	понедельник	классов	руководители
	размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в связи с календарными, тематическими праздниками.	В связи с определённой датой	Обучающиеся 5-9 классов	Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
	Участие родителей в проведении классных мероприятий	В течение года	5 – 9 классы, родители	классные руководители
	Участие в общешкольных родительских собраниях	Октябрь, декабрь, март, май	Родители обучающихся 5 -9 классов	классные руководители
	Информационное оповещение через сайт школы, мессенджеры	В течение года	Родители обучающихся 5 – 9 классов	Заместитель директора, классные руководители
	Работа Совета школы, Совета профилактики, педагогического консилиума по вопросам обучения и воспитания обучающихся	По необходимости	Родители обучающихся 5 – 9 классов	классные руководители
	8. Самоуправление			
	Формирование ученического самоуправления.	Сентябрь	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека.	Октябрь	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	Выпуск праздничных газет ко дню Учителя.	Октябрь	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся».	Октябрь	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	Подготовка к празднику осени. Проведение Праздника осени	Октябрь	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	Акция "Подари улыбку маме".	Ноябрь	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	Конкурс новогодних рисунков	Декабрь	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	Новогоднее оформление классов, школы.	Декабрь	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	Новогодний спектакль.	Декабрь	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	«Зимние забавы» - спортивные мероприятия	Январь	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители

	День Защитника Отечества «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков.	Январь	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	Акция «Библиотеке – нашу помощь»	Февраль	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	Спортивные мероприятия «А ну-ка, девушки!»	Февраль	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	Международный Женский День. Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню.	Март	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	День здоровья. Школьный весенний кросс	Март	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	1.Волонтерские рейды (оказание помощи пожилым людям, благоустройство памятника воинам, погибшим в Великой Отечественной войне). 2.Акция «Забота».	Апрель	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	Май 1 – День труда. Акция «Мы за чистый школьный двор!».	Май	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
	«Поздравительная открытка» - поздравление тружеников тыла, детей Великой Отечественной войны с Днем Победы.	Май	5 – 9 классы	Старший вожатый, Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
	Классные часы по профилактике безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	В течение года	5 – 9 классы	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
	участие в проведении отдельных мероприятий– Центр внешкольной работы Новогодние праздники), Детско-юношеская спортивная школа (ГТО), сельский Дом культуры (тематические праздники), МБОУ «Муромцевский лицей» («Точка роста»), Муромцевский краеведческий	В течение года	5 – 9 классы	Классные руководители

	музей (экскурсии)			
	11. Профориентация			
	Знакомство с профессиями. Профориентация при изучении предметов. Расширение знаний обучающихся о профессиях	В течение года	5 – 9 классы	Классные руководители
	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	Декабрь, февраль, апрель	5 – 9 классы	Классные руководители
	Организация и проведение классных часов по профориентации	Февраль	5 – 9 классы	Классные руководители
	Викторина «Путешествие по морям профессий»	Февраль	5 – 9 классы	Классные руководители
	Презентация о профессиях в городе и на селе	Апрель	5 – 9 классы	Классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	5 – 9 классы	Классные руководители
	Участие в профессиональных пробах	В течение года	5 – 9 классы	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на учебный год				
среднее общее образование.				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Недели функциональной грамотности	Обучающиеся 10-11 классов	Ноябрь, декабрь, февраль, март	Учителя, работающие на уровне основного общего образования
2	Проведение уроков с участием сотрудников ДК, сельской, школьной библиотеки	Обучающиеся 10-11 классов	Декабрь, январь, февраль, апрель	Учителя, работающие на уровне основного общего образования
3	Использование ресурсов цифровых платформы	Обучающиеся 10-11 классов	По необходимости	Учителя, работающие на уровне основного общего образования
	2. Внеурочная деятельность			
	«Разговоры о важном»	Обучающиеся 10 –11 классов	еженедельно	Классные руководители
	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	Обучающиеся 10-11 классов	еженедельно	
	«Трудные и дискуссионные вопросы обществознания»	Обучающиеся 10-11 классов	еженедельно	
	3. Классное руководство			
	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей по направлениям «Личностно-ориентированная деятельность	Обучающиеся 10-11 классов	еженедельно	Классные руководители

	по воспитанию и социализации обучающихся», «Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой», «Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями)», «Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом», «Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами»			
	4. Основные школьные дела			
	Проведение уроков Знаний	1 сентября	Обучающиеся	Директор школы, старший вожатый
	Уроки безопасности	Сентябрь	Обучающиеся	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	Проведение школьного этапа ВсОШ	Октябрь	Обучающиеся класса 10-11	Заместитель директора
	День учителя	Октябрь	Обучающиеся	Классные руководители
	Осенний бал	Октябрь	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека	Октябрь	Обучающиеся	Классные руководители
	Мероприятия ко Дню Матери	Ноябрь	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Школьные Новогодние вечера	Декабрь	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Конкурс строя и песни	Февраль	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Мероприятия, посвящённые 8 марта	Март	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	Участие в муниципальной выставке «Наследие предков сохрани и приумножим»	Март	Обучающиеся	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
	Театральный фестиваль	Апрель	Обучающиеся	Классные руководители

	Акция «Доброе утро, ветеран» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Лица Победы»	Май	Обучающиеся	Классные руководители
	«Последний звонок»	Май	Обучающиеся	Классные руководители, старший вожатый
	5. Внешкольные мероприятия			
	Участие в региональном слёте «Экотрек»	сентябрь	Обучающиеся 10 класса	старший вожатый
	Участие в муниципальном/региональном конкурсе «Поэзии живительное слово»	Сентябрь	Обучающиеся 10 класса	старший вожатый
	Участие в муниципальной/региональной НПК «Летопись сибирских деревень»	Октябрь	Обучающиеся 10-11 классов	старший вожатый
	Участие в региональном чемпионате по функциональной грамотности	Октябрь, декабрь, февраль, март	Обучающиеся 10 класса	старший вожатый
	Участие в региональных играх «Что? Где? Когда?»	Октябрь, декабрь, февраль, март	Обучающиеся 10 класса	старший вожатый
	6. Организация предметно-пространственной среды			
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители
	размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в связи с календарными, тематическими праздниками.	В связи с определённой датой	Обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
	Участие родителей в проведении классных мероприятий	В течение года	10 – 11 классы, родители	классные руководители
	Участие в общешкольных родительских собраниях	Октябрь, декабрь, март, май	Родители обучающихся 10 -11 классов	классные руководители
	Информационное оповещение через сайт школы, мессенджеры	В течение года	Родители обучающихся 10 – 11 классов	Заместитель директора, классные руководители
	Работа Совета школы, Совета	По	Родители обучающихся	классные

	профилактики, педагогического консилиума по вопросам обучения и воспитания обучающихся	необходим ости	10 – 11 классов	руководители
	8. Самоуправление			
	Формирование ученического самоуправления.	Сентябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Советник по воспитанию, Старший вожатый, Классные руководители
	Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека.	Октябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	Выпуск праздничных газет ко дню Учителя.	Октябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся».	Октябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	Подготовка к празднику осени. Проведение Праздника осени	Октябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	Акция "Подари улыбку маме".	Ноябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	Конкурс новогодних рисунков	Декабрь	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	Новогоднее оформление классов, школы.	Декабрь	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	Новогодний спектакль.	Декабрь	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	«Зимние забавы» - спортивные мероприятия	Январь	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	День Защитника Отечества «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков.	Январь	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	Акция «Библиотеке – нашу помощь»	Февраль	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	Спортивные мероприятия «А ну-ка, девушки!»	Февраль	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	Международный Женский День. Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню.	Март	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	День здоровья. Школьный весенний кросс	Март	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	1.Волонтерские рейды (оказание помощи пожилым людям, благоустройство	Апрель	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители

	памятника воинам, погибшим в Великой Отечественной войне). 2. Акция «Забота».			
	Май 1 – День труда. Акция «Мы за чистый школьный двор!».	Май	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	«Поздравительная открытка» - поздравление тружеников тыла, детей Великой Отечественной войны с Днем Победы.	Май	Обучающиеся 10-11 классов	Старший вожатый, Классные руководители
	9. Профилактика и безопасность			
	Классные часы по профилактике безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	В течение года	10 –11 классы	Классные руководители
	10. Социальное партнёрство			
	участие в проведении отдельных мероприятий – Центр внешкольной работы (Новогодние праздники), Детско-юношеская спортивная школа (ГТО), сельский Дом культуры (тематические праздники), МБОУ «Муромцевский лицей» («Точка роста»), Муромцевский краеведческий музей (экскурсии)	В течение года	10 –11 классы	Классные руководители
	11. Профориентация			
	Знакомство с профессиями. Профориентация при изучении предметов. Расширение знаний обучающихся о профессиях	В течение года	10 –11 классы	Классные руководители
	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	Декабрь, февраль, апрель	10 –11 классы	Классные руководители
	Организация и проведение классных часов по профориентации	Февраль	10 –11 классы	Классные руководители
	Викторина «Путешествие по морям профессий»	Февраль	10 –11 классы	Классные руководители
	Презентация о профессиях в городе и на селе	Апрель	10 –11 классы	Классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	10 –11 классы	Классные руководители
	Участие в профессиональных	В течение	10 –11 классы	Классные

	пробах	года		руководители
--	--------	------	--	--------------

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.